



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНКА»**

694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. 60 лет ВЛКСМ, д. 21
тел. (факс) 2-19-24 e-mail alenka_yk@rambler.ru

Аналитическая справка

**«Использование педагогами МБДОУ детский сад «Алёнка»
современных образовательных технологий».**

Результаты мониторинга использования педагогами современных образовательных технологий показали, что старший воспитатель Браславцева Э.В., воспитатели, специалисты ДОУ изучают и применяют в системе воспитательно - образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы с детьми является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Современные образовательные технологии применяемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности, технология «ТРИЗ»
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- игровая технология
- технологии педагогического общения с родителями

Педагоги ДОУ эффективно используют в совместной деятельности с детьми современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно - образовательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности, применяет следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенком возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающих технологий применяемые в ДОУ :

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- ритмопластика
- релаксация

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- точечный массаж (самомассаж)
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

- технология коррекции поведения
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технология воздействия цветом
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов:

- 1.«Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса
- 2.Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног
- 3.Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки)
- 4.Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.
- 5.Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками.
- 6.Ходьба по дорожкам из пробок босиком.
- 7.Ежедневно после сна проводим оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

Поставленные цели успешно реализуются на практике.

- ***Динамические паузы***, которые проводятся воспитателями во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Иногда предлагается провести физ. минутки кому-нибудь из детей (старший возраст). Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий. При помощи правильного дыхания можно избежать гайморита, астмы, невротозов, избавиться от головной боли, насморка, простуды, расстройства пищеварения и сна и быстро восстановить работоспособность после умственного и физического утомления. Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью.

- ***Подвижные и спортивные игры***. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.

- ***Релаксацию***. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

- ***Гимнастика пальчиковая***. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.

- ***Гимнастика для глаз***. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

- ***Гимнастика дыхательная***. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.

- ***Гимнастика бодрящая***. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам. Проводит воспитатель.

- ***Гимнастика корригирующая и ортопедическая***. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.

- ***Физкультурные занятия***. Проводятся в хорошо проветренном помещении 2 раза в неделю, в спортивном зале и 1 раз на улице. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.

- ***Проблемно-игровые ситуации***. Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.

- ***Коммуникативные игры*** 1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, которые помогают адаптироваться детям в коллективе. Проводит психолог.

- ***Занятия из серии «Здоровье» по ОБЖ для детей и родителей в качестве познавательного развития***. 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста во второй половине дня. Проводят воспитатели.

- ***Самомассаж***. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ. минуток, в целях профилактики простудных заболеваний. Проводят воспитатели.

- ***Психогимнастика***. 1 раз в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Проводит психолог.

- ***Технология воздействия через сказки***
Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни. На занятиях по сказкотерапии ребята учатся

составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

Поскольку чувства бывают не только положительные, но и отрицательные, то и образы у детей рождаются не только радостные, но и пугающие. Одна из важных целей этих занятий - преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен. Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье. Сказку может рассказывать взрослый (педагог дополнительного образования, воспитатель), либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

- Технологии музыкального воздействия. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель. Дополнительно можно использовать методы закаливания:

- полоскание горла и полости рта растворами трав (эвкалипта, шалфея, ромашки, календулы и т.д.), обладающих антисептическим действием на слизистую оболочку дыхательных путей, или раствором морской соли проводится ежедневно после обеда в течение 2 недель поочередно.

- умывание холодной водой после дневного сна.

- босохождение в сочетании с воздушными ваннами проводится на занятиях по физической культуре и после дневного сна.

- Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье, в детском саду отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

- Ритмопластика. Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста. Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (ритмика)

- Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

- Артерия. Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы. Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментальный и предполагает протоколы занятий. Воспитатели, психолог.

- Технология воздействия цветом. Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Проводит воспитатели, психолог.

- Логоритмика. 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений. Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед.

Здоровье сберегающие образовательные технологии. используемые в работе с родителями.

- консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях; папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы); анкетирование; совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья; памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребенка?», дни открытых дверей; обучение родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы); выпуск газеты ДООУ и др. формы работы.

Для создания педагогических условий здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольном учреждении, являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культуротворчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

2. Технология проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги ДООУ, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников. Все отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов применяемых в ДООУ:

- ✓ **по доминирующему методу:**
 - исследовательские,
 - информационные,
 - творческие,
 - игровые,
 - приключенческие,
 - практико-ориентированные.
- ✓ **по характеру содержания:**
 - включают ребенка и его семью,

- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.
- ✓ **по характеру участия ребенка в проекте:**
 - заказчик,
 - эксперт,
 - исполнитель,
 - участник от зарождения идеи до получения результата.
- ✓ **по характеру контактов:**
 - осуществляется внутри одной возрастной группы,
 - в контакте с другой возрастной группой,
 - внутри ДОУ,
 - в контакте с семьей,
 - учреждениями культуры,
 - общественными организациями (открытый проект).
- ✓ **по количеству участников:**
 - индивидуальный,
 - парный,
 - групповой,
 - фронтальный.
- ✓ **по продолжительности:**
 - краткосрочный,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочный.
 -

3. Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Применение проектных и исследовательских технологий осуществляется с использованием ТРИЗ-технологии (технология решения изобретательских задач и проведения экспериментов).

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- наблюдения;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности проводимой в ДОУ:

- ✓ **Опыты (экспериментирование)**
 - Состояние и превращение вещества.
 - Движение воздуха, воды.
 - Свойства почвы и минералов.
 - Условия жизни растений.
- ✓ **Коллекционирование (классификационная работа)**
 - Виды растений.
 - Виды животных.
 - Виды строительных сооружений.
 - Виды транспорта.
 - Виды профессий.
- ✓ **Путешествие по карте**
 - Стороны света.
 - Рельефы местности.
 - Природные ландшафты и их обитатели.
 - Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
- ✓ **Путешествие в прошлое и настоящее**
 - Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
 - История жилища и благоустройства.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Задачи информационно-коммуникационные технологии в детском саду:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Перечень форм, методов и приемов:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Личностно-ориентированные технологии.

Перечень форм, методов и приемов:

- щадящий режим для ребенка с ослабленным здоровьем или в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- технология сотрудничества: изготовление игрушек, подарков к праздникам.

6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Перечень форм, методов и приемов:

- анализ и представление значимых личностных результатов, достижений, мониторинг индивидуального развития.

7. Технология развивающего обучения.

Перечень форм, методов и приемов:

- игровые методы (дидактические игры);
- развитие творческого мышления.

8. Технология проблемного обучения.

Перечень форм, методов и приемов:

- создание сюжетных проблемных ситуаций и поиск путей их решения;
- кейс-технология (решение кейса, составленного по сюжетному рассказу, по картине, по видеофрагменту).

9. Игровая технология

Перечень форм, методов и приемов:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления ребенка, его творческих способностей в процессе игровой деятельности.

11. Технология педагогического общения с родителями.

Перечень форм, методов и приемов:

- консультации (подгрупповые, групповые и индивидуальные)
- родительские собрания,
- «Круглый стол»,
- «Семейная гостиная»



Заведующий

О.В.Ульянова