



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНКА»**

694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. 60 лет ВЛКСМ, д. 21
тел. (факс) 2-19-24 e-mail alenka_yk@rambler.ru

**Аналитическая справка
«Особенности развивающей предметно- пространственной среды
в МБДОУ детский сад «Алёнка»**

Развивающая предметно – пространственной среда (далее - РППС) в МБДОУ детский сад «Алёнка» создана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дата проведения анализа РППС:
29. 04. 2019 года

**Характеристика воспитанников
*Проектная мощность здания рассчитана на 6 групп (141 детей)**

Учебный год	Возрастные группы	Количество детей
2018-2019	Вторая группа младшего возраста	20
	Младшая группа	24
	Средняя	24
	Средняя	24
	Старшая группа	24
	Подготовительная группа	25
	Всего:	141

Контингент воспитанников в основном из благополучных семей.
60 % - семьи военнослужащих. Образовательный уровень родителей группы высокий. Родители воспитанников активно участвуют во всех мероприятиях детского сада, проявляют заинтересованность жизнью детей. Взаимодействие с родителями выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Безопасность и психологическая комфортность
пребывания детей в группе**

В ДОУ, за последние три года созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Здание детского сада состоит из двух этажей. Группа раннего возраста, младшая возрастная и средняя группы находятся на первом этаже.

Средняя, старшая и подготовительные группы находятся на втором этаже.

Групповые помещения состоят из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В целях противопожарной безопасности имеется 2 выхода. В группе хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения, размещены в соответствии с санитарными правилами,

содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Электрические розетки и выключатели недоступны для детей.

Учебная зона в групповых расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель в группах закреплена. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Вдоль стен установлены стеллажи, которые укреплены к стенам. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место.

В спальне находятся кровати односпальные и трехъярусные кровати. Длина кровати 140 см, ширина 60 см и высота 90 см. Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов. В группе имеется ионизатор, который дезинфицирует и обеззараживает воздух. Пользоваться им можно даже в присутствии детей. Имеется инструкция по эксплуатации ионизатора.

В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников):

Стенды «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.)

«Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены раковины, где ребята моют руки и душевой поддон. Для воспитателей установлена умывальная раковина. Детские унитазы установлены в закрывающихся кабинках без запоров. На двери каждой кабинки висят обозначения «мальчики», «девочки». В группе раннего возраста имеются горшки по числу воспитанников. Созданные условия РППС **способствуют сохранению физического и психического здоровья**, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально- нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности **в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.**

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игры - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для Эффективного решения воспитательно-образовательных задач старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка. Созданы условия способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Групповые помещения эстетично оформлены, полностью оснащены игровой и детской мебелью.

Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами, под руководством старшего воспитателя оформлены дидактические пособия для формирования целостной картины мира (далее-ФЦКМ), демонстрационный материал для речевого развития, раздаточный материал для познавательного развития, физического развития.

Созданная РППС в группах трансформируема, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве

места игры и предвидеть ее результаты. РППС в группах содержательно- насыщенная, включает технические средства обучения (далее - ТСО): телевизор, музыкальный центр; интерактивное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки. Педагогами лично разработаны проекты для НОД, которые систематизированы старшим воспитателем в банк данных ДОУ, созданных самостоятельно.

Активно используется в совместной деятельности с детьми **развивающее сенсорное оборудование: конструктор, игровые сенсорные панели: «Замочки», «Сырный ломтик» и т.д.**

Во время прогулок воспитатели используют инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям возраста; двигательную безопасную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

РППС созданная в группах воспитателями обладает полифункциональностью, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования её составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности.

В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (мягкие модули, ширмы, стулья, занавесы). В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона (бледно-желтые, бледно - розовые), что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Групповые помещения функционально развиты на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Центры самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей

среде представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация ОП ДО

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочими программами, разработанными воспитателями на основе основной образовательной программы ДОУ и ряда парциальных программ и методических разработок.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития

- «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр»;
- «Познавательной активности»;
- «Самостоятельной деятельности»;
- «Двигательной активности»;
- «Настольно-печатных и развивающих игр»;
- «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями»;
- «Уединения»;

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В Центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Использование педагогом в образовательном процессе средств ТСО, развивающие сенсорные игры: конструкторы Lego Duplo, «Сырный ломтик», логические Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструктор «Ферма», рамки – вкладыши по лексическим темам. Они помогают сделать его более интересным, продуктивным, насыщенным.

• **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области социально-коммуникативное развитие обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.

Игрушки – персонажи: небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и **ролевые атрибуты** для сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Почта», «Повар», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Кафе» и др.

Маркеры игрового пространства.

Детям представлены несколько универсальных маркеров: театр, магазин, больница, жилая комната (кухня, спальня), парикмахерская, супермаркет. Имеются мелкие маркеры разной степени готовности различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные игрушки персонажи, строительные наборы специального назначения для возведения сборных сооружений замка, крепости, домиков и пр. Воспитатель

использует *предметы – заместители*: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал.

Игрушки – предметы оперирования: автомобили разных марок, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили, луноходы; игрушки: посуда, утюг, молоток, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов" и игрушки – трансформеры, игрушки-модели, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию. В группах оформлены «Центры безопасности» (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ безопасности поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при общении с ними и приемами элементарной самопомощи. Педагоги проводят с детьми беседы, проигрывают ситуации по ПДД. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя Браславцевой Э.В. разработаны красочные альбомы, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях.

Представлены книги, картинки по данной теме, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. При подборе материала учтены возрастные особенности детей. Воспитателями совместно с детьми изготовлены пособия по безопасности (лепбуки).

Центры Сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Дети дошкольного возраста активно проявляют стремление к общению со сверстниками. Основной формой организации их деятельности является игра. Таким образом, при построении РППС воспитателями групп уделяется большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Через соответствующую предметно-пространственную среду созданы возможности для вариативной игровой деятельности: разнообразные игрушки, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта, приборы и инструменты – профессиональной принадлежности, предметы – заместители, рациональное размещение игрового оборудования «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Почта», «Семья». В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития создан «**Центр умственной активности**» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Развивающая среда старших групп многогранна: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; макеты часов; часы песочные; материал для счета. Настольно-печатные игры, наборы моделей «Завтрак»: деление на части (2-6), мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

Центры «Строительно-конструктивных игр»

Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское

Подворье, ферма; зоопарк, крепость, домик, гараж и конструкторами: «Лего». Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Собрана копилка транспорта разного размера мелкий, средний и крупный,

машины легковые и грузовые, самосвалы и фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, деревянная железная дорога.

Центры Природы расположены у окна. Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь представлены различные материалы и инструменты для ухода за растениями, календарь природы, дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Центр «Экспериментирования»

Оборудован мебельным модулем со стеллажами, столом для экспериментирования, стулом. На полочках размещен природный материал (песок, ракушки, камни, ракушки, шишки, крупы, бросовый материал, мел и др., лабораторное оборудование: «Юный эколог», «Юный биолог»). Перед работой проводится инструктаж: вспоминаются правила поведения и проведения опытов и экспериментов.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников групп в организации предметной среды

При построении предметно-пространственной среды воспитатели учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей. Группы ДОУ так же посещают дети инвалиды (синдром Дауна) и ОВЗ (ЗПР и с нарушением речи). РППС в таких группах, обеспечивает не только разные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), но является основой для самостоятельной деятельности воспитанников с учётом их интересов и особенностей. Воспитателями грамотно подобраны игрушки, развивающие игры, материалы для самостоятельной детской деятельности. РППС – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально – личностному, познавательному, художественно – эстетическому развитию детей. Следуя принципам построения и оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагоги учли все пять образовательных областей. Индивидуальный подход к каждому ребёнку позволил педагогам сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида детской деятельности, и с учетом разнообразных потребностей воспитанников данных групп. Рациональное решение размещения Центров активности в группах обеспечивает реализацию в игровой форме творческих видов деятельности ребёнка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и др. способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Учет образования детей с общими нарушениями речи

В развивающей среде групп в которых находятся дети с ОВЗ (с задержкой психического развития и с нарушением речи) созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для

обучения детей длительному плавному выдоху "Дуй, ветерок". Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками педагога: "Бабочки", "Цветные кружочки", "Зонтики". В вечернее время организуются игры: запуск корабликов в тазике с водой, "Футбол", «Паучок спешит домой», выдувая из трубочки, «Оркестр» содержащий набор пузырьков, звучащих по-разному. Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей. Педагогами этих групп разработаны адаптированные программы, авторские пособия по развитию мелкой моторики, развитию правильного дыхания. Здесь и «цветные бусинки», и «весёлые резиночки», «улитка», «длинные верёвочки», и, конечно, всем известные и любимые детьми «массажёры - ёжики», «су-джок» и др.

Выкладывание нитки в спирально закрученной раковине улитки не только развивает мелкую моторику, но и помогает выработать у детей усидчивость и терпение. Сухой пальчиковый бассейн способствует развитию мелкой моторики: тазик, наполненный горохом и фасолью. В бассейне "прячутся" игрушки, ответы на загадки, картинки - всё, что захочет педагог, можно учиться счёту, сравнению по величине, форме (зрительное восприятие), развивать тактильные ощущения. Атрибут «Солнце» для демонстрации логопедической гимнастики позволяет делать упражнения весело и легко. В детском саду создана сенсорная зона, направленная на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, а так же создаёт возможность для успешного устранения речевого дефекта воспитанников с нарушением речи, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Условия созданные для РППС по физкультурно-оздоровительной работе

Во всех возрастных группах ДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводится следующая работа.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию в группах ДОУ

Массажные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация. В ДОУ созданы условия, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья, условия, необходимые для групп компенсирующей направленности с ОВЗ (с нарушением речи и задержкой психического развития). Песочная терапия, , сухой бассейн и др.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Условия, созданные для РППС по ОО «Художественно-эстетическому

Для реализации ОО «Художественно – эстетическому развитию» по музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, оборудованный современным оборудованием (ТСО и ИКТ).

В Созданные условия РППС в музыкальном зале также безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию.

ДОУ созданы условия для коррекционной работы в кабинетах специалистов:

педагога – психолога, учителя-логопеда.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в помещениях групп, в помещениях специалистов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасно, созданы условия безопасности РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Заведующий



 О.В. Ульянова