

«Согласовано»
на заседании ЦМПК
протокол № 1 от «7» сентября 2018 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Алёнка»
Ульянова О.В.
«10» сентября 2018 г.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на 2018-2019 учебный год

Ф.И. ребенка: ~~Василиса~~ Василиса

Дата рождения: 27.12.2012г.

Возраст на момент составления программы: 6 лет 8 мес.

Группа: подготовительная № 6

Основания: заключение ЦМПК Сахалинской области № 185 от 25.04.2018г.

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
2. Сотрудничество Организации с семьей;

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: Ребенок посещает старшую группу комбинированной направленности № 5. Понедельник – пятница – 7.30 – 18.30 с организацией питания.

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности :

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
Воспитатели групп	<p>1. Реализуют Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Планируют работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи. • Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
<i>Учитель – логопед</i>	<p>Содержания работы учителя-логопеда Диагностическая работа включает:</p>

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Направление работы :

Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка

Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.

Стимулирование речевой деятельности.

Формирование вербальных и невербальных способов общения.

коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;

	<p>нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; нормализация лексико-грамматических навыков; Удовлетворение потребности в общении с окружающими; Развитие познавательной деятельности.</p>
<p><i>Педагог-психолог</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие педагогов; - оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; - проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; - организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; - повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; - проводит консультативную работу с родителями. <p><u>Направления работы</u></p> <p><u>Диагностическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития); - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований. <p><u>Коррекционно-развивающая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых и индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <p><u>Консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. <p><u>Психопрофилактическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
<p><i>Музыкальный руководитель</i></p>	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных</p>

	<p>инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; — консультирование родителей;
<p><i>Инструктор по физкультуре</i></p>	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности воспитателя по физкультуре реализуется через несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Работа с детьми II. Взаимодействие с педагогами ДОУ III. Взаимодействие с родителями IV. Взаимодействие с социумом V. Создание предметно-развивающей среды <p>В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.</p> <p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Психолого – педагогическая характеристика ребенка

Эмоционально-волевая сфера:

У Василисы мимика лица малоподвижная, плохо понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. Варя в основном следует общепринятым правилам поведения. Не всегда следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий,

требуется уточнение и/или многократное повторение. Работоспособность средняя, интерес нестойкий, преобладает игровой мотив. Отсутствует критичность к результатам своей работы.

Социально-коммуникативная сфера:

Василиса немного напряжена в общении со взрослыми, поддерживает несколько циклов общения. Самостоятельно соблюдает очередность и простые правила в совместных играх, для выполнения более сложных правил необходима направляющая помощь педагога. В общих играх с другими детьми подвижна, проявляет инициативу. В общении со сверстниками Варя мало конфликтна, не всегда делится игрушками, есть стойкие дружеские привязанности. Уровень развития игровой деятельности у девочки в пределах возрастной нормы. Вариативность игры небольшая, сюжеты мало развернуты, есть склонность к воспроизведению знакомых игровых «маршрутов». Понимает и принимает простую роль в игре, более сложные социальные роли плохо понимает и не удерживает до конца игры. С подсказкой педагога действует в воображаемой ситуации игры, мало использует в игре предметы-заместители, использует игровую атрибутику. Умеет договориться о распределении ролей в игре.

Познавательное развитие:

Уровень общей осведомленности, ориентации в явлениях окружающего мира у Вари - ниже возрастной нормы. Мало поддерживает общение на личные темы, на темы, не представленные в непосредственной ситуации, обсуждает различные события; ответы односложны, путаные, не всегда по теме, речь нечеткая. Путается в ответах на некоторые вопросы о себе и своей семье и т.п. У девочки недостаточно сформированы образные и пространственно-временные представления. Снижен уровень развития восприятия, объем произвольного запоминания. Также не соответствует возрастной норме уровень развития наглядно-образного мышления. У Вари недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. В пределах возрастной нормы уровень развития произвольного внимания.

Речевое развитие:

Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Словоизменительные навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Словообразовательные навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Синтаксические навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции: в стадии формирования. Фонематический слух значительно снижен.

Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования. Слоговая структура слов нарушена (пропуск и перестановка слогов);

Звукопроизношение: Л, Р, Рь.

Связная речь: Фраза простая, аграмматичная. Прослушанный текст понимает частично, запоминает фрагментарно, пересказывает кратко, односложно. Самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин затрудняется. Раскладывает картинки с помощью взрослого, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, преобладает наглядно – образное. Подвижность мышц артикуляционного аппарата - нормальная. Объем движения губ и языка – все движения доступны, темп и переключаемость несколько замедлены. Голос - нормальный, объем речевого дыхания - недостаточен.

Пассивный словарь ребенка развит больше чем активный. Ведущая рука – правая. У Вари наблюдается ОНР Шур.

Предполагаемые формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)	НОД - 60 минут СОПР. – 30 минут	Вторник 30 мин – подгрупп. занятие 30 минут – сопровождение НОД физкультура Четверг 30 минут – подгрупп.занятие	Рабочая программа педагога-психолога Малициной Г.Ю. на 2017-2018 учебный год. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю.Куражева, Н.В.Варяева и др.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.	Подгрупповые занятия Сопровождение занятий	Малицына Г.Ю.
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	2 ч. 5 мин	Понедельник подгрупповое занятие Вторник подгрупповое занятие Среда подгрупповое занятие Четверг Индивидуальное занятие Пятница Подгрупповое занятие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Потехина А.В.

Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	3 часа 20 минут	<u>Смотреть расписание группы</u>	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Групповые, подгрупповые занятия	Воспитатели группы
---	-----------------	-----------------------------------	---	---------------------------------	--------------------

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13. п.12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Один раз в неделю проводится одно интегрированное занятия. Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе № 6.

Дни недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Природа и ребенок.	9.30-10.00
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура	10.50-11.20
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	15.10-15.40
Вторник	Художественно-эстетическое	Музыкально-художественная деятельность	Музыка	12.00-12.30
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Конструирование	16.25-16.55
Среда	Познавательное	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	9.10-9.40

	Познавательное Художественно- эстетическое развитие	Познавательная- исследовательская Изобразительная деятельность	Ознакомление с окружающим/ рисование (интегрированное. занятие)	10.00-10.30
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура	16.10-16.40
Четверг	Художественно- эстетическое	Музыкально- художественная деятельность	Музыка	9.30-10.00
	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи/нач. гр.	10.20-10.50
Пятница	Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская.	ФЭМП	9.20-9.50
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура На улице	10.20-10.50
	Художественно- эстетическое	Изобразительная деятельность	Лепка / аппликация	16.25-16.55

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Еженедельно проводится одно интегрированное занятия.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ПМПК, ПМПК и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативная сфера	<i>Игровые навыки</i>	Развитие сюжетно-ролевой игры: - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры; - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры; - учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать прodelываемое, планировать предстоящее действие).	Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Умеет планировать предстоящую игру. Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры. Умеет выделять правила совместной игры. Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.	Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому. Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Умеет выбирать роль в групповой игре.
Эмоционально-личностная и волевая сфера	<i>Эмоциональное развитие</i>	Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.	Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке. Распознает эмоциональное состояние героев сказок. С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей. Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.
	<i>Развитие произвольной регуляции поведения</i>	Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием.	Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами. Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).
Познавательная и интеллектуальная сферы	<i>Стимулирование исследовательской активности</i>	Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач.	
	<i>Развитие пространственных представлений</i>	Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами: - закрепление различения и называния пространственных отношений; ориентации в схеме тела; - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с	Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу. Правильно ориентируется в схеме тела. Выполняет движения с предметами по заданным направлениям

		предметами; - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения.	
--	--	---	--

Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка:

- получение анамнестических данных о ребенке;
- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом

логопедические занятия подразделяются на :

- групповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -1 занятие в неделю;
- по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 2 занятия в неделю ;
- занятие длится 30 мин.

Направление работы	Содержание
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ	<p>Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».</p> <p>Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф».</p> <p>Учить различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, сходные по звучанию (несет – везет); - действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет); - действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой); - действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается). <p>Различать с использованием парных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа –плывет-плывут) - м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела); - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу) - пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под.
РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

<p>СЛОВАРЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова); - односложные слова типа: суп, сок; - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани); - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды). <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик). <p>Учить подбирать названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субъектов к названиям действий (идет (кто?) -), • Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) -) • Признаков к названию предмета (мяч (какой?) -) <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять гл. и сущ. в числе и лице, • Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), • Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-столы) • Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосоухождения. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
МОТОРИКА	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Общая</u>: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. • <u>Мелкая</u>: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. • <u>Артикуляционная</u>: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому • <u>Развитие дыхания</u>: сформировать сильный, плавный ротовой выдох.
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. <i>для свистящих:</i> «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»; <i>для шипящих:</i> «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; <i>для Р,Р’:</i> «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабаничик», «Гармошка», «Пулемёт»; <i>для Л:</i> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>2.Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.</p> <p>4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p> <p>5.Постановка звука. Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности: Щ, Ч;</p>

	<p>Л; Р, Рь Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается. Способ постановки смешанный. 6.Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в слогах • в словах • в предложениях <p>7.Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. • Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
<p>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</p>	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p>

	<p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p> <p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>
--	--

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Календарно – тематическое планирование в старшей группе с детьми ТНР (ОНР)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Грамматический строй речи
Сентябрь		Обследование детей подготовительной группы № 6.		
Октябрь	1	Осень. Труд взрослых.	Звук У	Одушевленные и неодушевленные существительные
	2	Овощи	Звук А	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк.
	3	Фрукты	Звуки А-У	Именительные падеж множественного числа существительных
	4	Сад-огород	Звук И	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени
	5	Сад-огород	Звук Н	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
Ноябрь	1	Лес, грибы, ягоды, деревья	Звук П	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ
	2	Перелетные птицы	Звук Т	Глаголы прошедшего времени единственного числа
	3	Одежда	Звук К	Винительный падеж единственного числа существительных.
	4	Обувь, головные уборы	Звук К-Т	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У
Декабрь	1	Ателье	Звуки П-Т	Приставочные глаголы
	2	Зима. Зимние забавы	Звуки П-Т -К	Предлог НА
	3	Мебель. Части мебели	Звук Х	Предлоги НА, С
	4	Новогодний праздник Семья.	Звуки К-Х	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам

Январь	1			
	2			
	3	Зимующие птицы	Звук О	Предлоги НАД, ПОД
	4	Животные зимой.	Звук ХЬ	Род. падеж мн. числа.
Февраль	1	Почта	Звук ПЬ	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой н на серию картинок с элементами драматизации
	2	Транспорт	ЗВУК ТЬ	Пересказ отрывка из сказки «Сказка о золотой рыбки» с опорой на сери. картинок
	3	Комнатные растения	Звук КЬ	Род имен существительных
	4	Наши защитники. Масленица.	Звук Ы	Понятие «ПРИЗНАК»
Март	1	Весна. День рождения весны	Звуки И-Ы	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок
	2	Праздник 8 Марта	Звук ЛЬ	Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин-
	3	Профессии	Звуки ЛЬ-Й	Составление повествовательного рассказа «Скворечник»
	4	Наша пища	Звук В	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым сюжетным картинкам.
Апрель	1	Откуда хлеб пришел?	Звук Ф	Относительные прилагательные
	2	Посуда	Звук ФЬ	Относительные прилагательные
	3	Мой дом	Звук и буква С	Притяжательные прилагательные с суффиксом – й-
	4	Домашние животные и их детеныши	Звуки СЬ. Буква С	Сравнительная степень качественных прилагательных
Май	1	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ш.	Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».
	2	Человек	Звуки С-Ш	Образование прил. от сущ. (флаг, гимн, герб России). Согласование слов в предложении.
	3	Насекомые	Звук ХЬ	Образование глаголов ед. числа во мн. число. Родит. падеж мн. числа.
	4	Лето	Звук З	Употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование глаголов прошед. времени.

Утверждение индивидуально-ориентированного маршрута

ФИО, должность (или специальность)		Подписи
Участник ПМПк	Старший воспитатель	Браславцева Э.В.
Участник ПМПк	Воспитатели группы	Макашова Г.Л., Яковлева А.А.
Участник ПМПк	Учитель-логопед	Потехина А.В.
Участник ПМПк	Педагог-психолог	Малицына Г.Ю.
Участник ПМПк	Инструктор по физкультуре	Лыкова –Изотова Е.В.
Ведущий специалист	Музыкальный руководитель	Кириянова А.П.
Родитель (Ф.И.О., подпись)		Дудко М.В.